

Принято
Педагогическим советом
МБУДО «ДШИ №1»
Протокол № 1
от «31» августа 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о методической работе преподавателей
МБУДО «Детская школа искусств № 1» г. Магнитогорска
и требованиях к ней

I. Общие положения

При реализации образовательных программ в области искусств в школе осуществляется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса (в том числе – образовательных программ, форм и методов обучения) с учетом развития творческой индивидуальности обучающегося. С этой целью в школе созданы методические объединения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Уставом Школы.

1.2. Методическая работа в детской школе искусств является важнейшей составляющей учебной и учебно-воспитательной работы педагогического состава и направлена на решение задач по повышению качества подготовки выпускников на основе комплексного подхода к совершенствованию преподавания, содержания, организации и методов обучения.

1.3. Методическая работа преподавателей планируется на текущий учебный год в соответствии с утвержденными:

- целями и задачами методической работы школы;
- основными направлениями методической работы школы;
- приоритетными направлениями в содержании методической работы школы;
- разрабатываемыми педагогическими проблемами.

1.4. Методическая работа – один из обязательных видов деятельности преподавателей школы, направленный на совершенствование образовательного процесса, программ, форм, методов деятельности, на разработку и совершенствование методики преподавания учебной дисциплины, на повышение профессиональной квалификации и педагогического мастерства педагогических работников школы.

1.5. Положение определяет цели, задачи, организацию и осуществление методической работы в школе.

1.6. Организация методической работы должна базироваться на позициях:

- системного подхода – все звенья педагогической системы школы должны максимально стимулировать все направления методической работы в их единстве;
- рефлексивно-деятельностного подхода – вхождение преподавателя в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности, осмысление и оценка ее эффективности для профессионального становления личности обучающегося;
- индивидуально-творческого подхода – выявление и формирование у преподавателя творческой индивидуальности, развитие у него инновационного сознания, неповторимой технологии деятельности.

1.7. Руководство всеми направлениями методической работы в школе осуществляет директор, методист.

1.8. Координацию и управление методической работой осуществляет методический совет, деятельность которого определяется Положением о методическом совете.

1.9. Контроль за выполнением методической работы объединением и оказание методической помощи преподавателям возлагается на заведующего объединением.

1.10. Настоящее Положение вступает в силу с момента принятия на педсовете школы и утверждения директором. Все изменения и дополнения в настоящее Положение производятся в аналогичном порядке.

II. Цели и задачи методической работы

2.1. Целью методической работы является повышение эффективности образовательного процесса через повышение уровня профессионального мастерства преподавателей, освоения ими новых педагогических технологий.

2.2. Задачами методической работы являются:

- рациональное и оперативное использование в учебном процессе новых образовательных технологий, методик, приемов и форм обучения;
- разработка методического сопровождения процесса подготовки выпускников и внедрение в образовательный процесс новых учебно-методических комплексов;
- активизация инновационной деятельности преподавателей по обновлению содержания обучения;
- повышение профессионально-педагогической компетентности преподавателей.

2.3. Содержание методической работы должно работать на реализацию образовательных программ в области искусств, отвечать современным требованиям и включать в себя:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- разработку учебно-методических комплексов;
- прогнозирование образовательных и воспитательных процессов;
- разработку и организацию внедрения комплексной системы управления учебно-воспитательным процессом;
- создание банка данных передового педагогического опыта, прогрессивных методик, новых технологий обучения;
- создание банка данных учебно-методической литературы;
- редакционно-издательскую деятельность;
- организацию проведения научно-методических семинаров, конференций, круглых столов.

III. Основные направления, формы и виды методической работы

3.1. Для организации эффективного методического сопровождения образовательного процесса в качестве ведущих направлений методической работы определены:

- перспективное и текущее планирование учебно-методической работы;
- применение современных педагогических технологий, методов и приемов обучения, ориентированных на повышение познавательной активности обучающихся;
- использование современных информационных технологий;
- управление познавательной деятельностью обучающихся, развитие у них творческого мышления, умений и навыков самостоятельной работы;
- творческое применение разнообразных видов учебных занятий;
- создание учебно-методических комплексов по дисциплинам и специальностям в соответствии с современными требованиями к уровню подготовки выпускников;

- совершенствование учебных планов и программ подготовки выпускников;
- разработка методических рекомендаций по планированию, организации и контролю самостоятельной работы обучающихся;
- методическое обеспечение единства учебного процесса и творческой деятельности;
- организация внутришкольной системы повышения педагогического мастерства молодых преподавателей;
- анализ обеспеченности учебного процесса методической литературой, формирование текущих планов издания учебных и методических пособий и рекомендаций;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта учебно-методической работы, передовых приемов и методов проведения учебных занятий и организационных форм обучения;
- анализ общих и специфических вопросов методики преподавания;
- организация и проведение научно-методических конференций, участие в конкурсах по научно-методической деятельности.

3.2. Методическая работа в школе осуществляется в двух формах: научно-методической и учебно-методической. Научно-методическая работа ориентирована на создание новых принципов и методов эффективного управления процессом обучения обучающихся. Учебно-методическая работа направлена на методическое обеспечение и совершенствование существующих форм и видов занятий с обучающимися.

3.3. Основные виды научно-методической работы:

- повышение квалификации преподавателей через обучение в аспирантуре, стажировки и курсы повышения квалификации;
- научно-методические советы и семинары, научно-практические конференции;
- создание учебно-методических комплексов (УМК) по дисциплинам (совокупность учебно-методических документов, с помощью которых можно воспроизвести педагогическую деятельность преподавателя);
- написание и публикация монографий, учебных пособий.

3.4. Основные виды учебно-методической работы:

- разработка методического обеспечения процесса подготовки выпускников по образовательным программам в области искусств;
- рецензирование учебных пособий, методических разработок, адаптированных предпрофессиональных образовательных программ в области искусств;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта: проведение открытых уроков, мастер-классов, открытых внеклассных мероприятий по предмету, общешкольных внеклассных мероприятий и концертов, конкурсов педагогического и профессионального мастерства, творческих выставок, методических сообщений и разработок по различным педагогическим проблемам, выступления на научно-практических конференциях и семинарах, участие в работе круглых столов, взаимопосещение занятий и др.;
- внедрение новых педагогических технологий;
- создание дидактического материала (наглядных, тестовых, печатных и т.д.);
- организация и руководство самостоятельной, творческой и исследовательской работой обучающихся;
- участие в работе школьного и городского методических объединений, педагогического совета, временного творческого коллектива или творческой лаборатории.

IV. Планирование и отчетность методической работы

4.1. Планирование методической работы должно быть основано на соблюдении следующих принципов:

- актуальность – учет важных проблем процесса подготовки выпускников;
- целесообразность – педагогическая обоснованность всех запланированных мероприятий;
- конкретность – перечень практических мероприятий, за которые несут ответственность конкретные лица в строго определенные сроки;
- реальность – правильный выбор и реализуемость намеченных мероприятий.

4.2. На заседаниях методических объединений планируется и утверждается методическая работа с учетом целей и задач школы и индивидуальных потребностей преподавателя.

4.4. На основании представленных объединениями планов методический совет составляет общешкольный план методической работы, который утверждается на педагогическом совете школы.

4.5. Запланированные преподавателем виды методической работы на предстоящий учебный год фиксируются в личном индивидуальном плане в разделах «Методическая работа».

4.6. В конце учебного года преподаватели составляют письменный отчет о выполнении предусмотренной индивидуальным планом методической работы на заседании методического объединения (в индивидуальном плане).

К отчету должны быть приложены информационные материалы, справки, сертификаты о прохождении КПК, методические разработки (программы, методические сообщения, рекомендации и т.д.), отзывы и другие материалы, подтверждающие выполнение методической работы.

4.7. По итогам выполнения и анализа методической работы заведующий объединением составляет отчет, который представляется методисту и выносится для обсуждения на педагогическом совете школы.